

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Биологический факультет  
Кафедра клинической психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD  
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ  
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027  
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П. А. Машаров  
«16» апреля 2026 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

|                                                    |                                                      |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Укрупненная группа направлений подготовки          | 44.00.00 Образование и педагогические науки          |
| Программа высшего образования                      | Программа бакалавриата                               |
| Направление подготовки / Специальность             | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Специальное (дефектологическое) образование          |
| Специализация                                      |                                                      |
| Квалификация                                       | Бакалавр                                             |
| Форма обучения                                     | Очная, заочная                                       |

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Основы нейропсихологии»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

Старший преподаватель

кафедры клинической психологии

С.В. Набатова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры клинической психологии.

Протокол от 14.04.2026 г. № 9

Заведующий кафедрой

С.А. Вильдгрубе

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики

16.04.2026

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института  
педагогики.

Протокол от 14.04.2026

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной  
программы, канд. пед. наук, доцент

13.04.2026

В.В. Сафонова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы специалитета: Общая психология, Анатомия центральной нервной системы, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Психофизиология, Основы патопсихологии, Клиническая психология.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная психология», «Общая психология», «Возрастная психология».

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя                         | Значение показателя                                   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Название образовательной программы              | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.Б.М5.2 Нейропсихология                             |
| Часть образовательной программы                 | Базовая часть                                         |
| Количество зачётных единиц / всего часов        | 2 / 72                                                |

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов |              |              |                                   |       | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
|                |      |         | лекционных             | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего |                |
| Очная          | 2    | 4       | 20                     | –            | 20           | 32                                | 72    | зачет          |
| Очная, всего   | 3    | 5       | 2                      | –            | 4            | 66                                | 72    | зачет          |

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих клинических психологов системы знаний о мозговых механизмах высших психических функций и их нарушений при локальных поражениях головного мозга, а также выработка навыков применения нейропсихологических методов (синдромальный анализ, нейропсихологическая диагностика, методы восстановления ВПФ) для целей клинической диагностики и реабилитации.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Компетенции                                                   | Индикаторы                                          | Результаты обучения                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на | ОПК-8.<br>Демонстрирует специальные научные знания. | ОПК-8.1.1. Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных психологических исследований.<br>ОПК-8.1.2. Владеет основными навыками применения нейропсихологических методов |

|                                    |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основе специальных научных знаний. | (синдромальный анализ, нейропсихологическая диагностика, методы восстановления ВПФ) для целей диагностики и реабилитации лиц с нарушениями развития. |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы                                   | Краткое содержание темы (вопросы темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Нейропсихология как наука                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Предмет, объект и задачи нейропсихологии.</li> <li>1.2. Место нейропсихологии в системе наук (связь с неврологией, психиатрией, логопедией, психофизиологией).</li> <li>1.3. История становления нейропсихологии: вклад А.Р. Лурии, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева.</li> <li>1.4. Основные отрасли нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, детская, реабилитационная, нейропсихология позднего возраста.</li> <li>1.5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).</li> <li>1.6. Нейропсихологические понятия: симптом, синдром, нейропсихологический фактор.</li> <li>1.7. Отличие нейропсихологического подхода от психофизиологического и нейробиологического.</li> </ol> |
| Мозговая организация высших психических функций | <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Принцип иерархического строения коры: первичные, вторичные и третичные поля (зоны).</li> <li>2.2 Понятие о жёстких и гибких (вариабельных) звеньях мозгового обеспечения ВПФ.</li> <li>2.3 Динамическая локализация функций: изменение мозговой организации по мере развития.</li> <li>2.4 Проблема межполушарной асимметрии мозга: функциональная специализация левого и правого полушарий.</li> <li>2.5 Латеральная организация как фактор индивидуальных различий (правши, левши, амбидекстры).</li> <li>2.6 Морфо-функциональная организация основных мозговых структур (затылочные, височные, теменные, лобные отделы, подкорковые структуры).</li> </ol>                                                          |
| Раздел 2. Нейропсихология отдельных             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| высших психических функций и их нарушений      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Нейропсихология восприятия (гнозиса)           | <p>3.1. Мозговая организация зрительного восприятия.</p> <p>3.2. Зрительные агнозии: предметная, симультанная, лицевая (прозопагнозия), цветовая, оптико-пространственная.</p> <p>3.3. Нарушения зрительно-пространственного восприятия (синдром игнорирования, конструктивная апраксия как смежная проблема).</p> <p>3.4. Слуховые агнозии: простая, вербальная, амузия.</p> <p>3.5. Тактильные агнозии: астереогноз, соматоагнозия (нарушение схемы тела, анозогнозия).</p> <p>3.6. Методы диагностики агнозий (узнавание предметов, лиц, жестов, поз).</p>                                                                  |
| Нейропсихология движений и действий (праксиса) | <p>4.1. Мозговая организация произвольных движений и действий.</p> <p>4.2. Понятие апраксии. Классификация апраксий: кинестетическая (афферентная) апраксия; пространственная (конструктивная) апраксия; динамическая (кинетическая) апраксия; регуляторная (лобная, префронтальная) апраксия; оральная апраксия.</p> <p>4.3. Методы диагностики апраксий (пробы на праксис позы, динамический праксис, рисование, предметные действия).</p> <p>4.4. Дифференциальная диагностика апраксий и двигательных нарушений (парезы, атаксии).</p>                                                                                     |
| Нейропсихология речи (афазии)                  | <p>5.1. Мозговая организация речи. Речевые центры Брока и Вернике.</p> <p>5.2. Классификация афазий по А.Р. Лурии: сенсорная афазия (акустико-гностическая); моторная афферентная (кинестетическая) афазия; моторная эфферентная (кинетическая) афазия; динамическая афазия; акустико-мнестическая афазия; семантическая афазия.</p> <p>5.3. Нарушения письма (аграфии) и чтения (алексии): первичные и вторичные формы.</p> <p>5.4. Методы диагностики афазий (спонтанная речь, повторение, называние, понимание, чтение, письмо).</p> <p>5.5. Дифференциальная диагностика афазий и других речевых нарушений (дизартрия,</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | алалия).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Нейропсихология памяти (амнезии)                | <p>6.</p> <p>6.1. Мозговая организация памяти (роль гиппокампа, мамиллярных тел, таламуса, височных долей, лобных долей).</p> <p>6.2. Виды амнезий: антероградная амнезия; ретроградная амнезия; фиксационная амнезия; прогрессирующая амнезия (корсаковский синдром).</p> <p>6.3. Псевдоамнезии (нарушения памяти при лобном синдроме).</p> <p>6.4. Методы диагностики нарушений памяти (запоминание 10 слов, пиктограммы, воспроизведение рассказа).</p>                                                                                                                                                 |
| Нейропсихология внимания и регуляторных функций | <p>7.</p> <p>7.1. Мозговая организация внимания (роль ретикулярной формации, ассоциативных зон, лобных долей).</p> <p>7.2. Синдромы нарушения внимания при поражении лобных долей: инактивация (снижение тонуса); отвлекаемость (полевое поведение); застреваемость (персеверации); сужение объёма внимания.</p> <p>7.3. Нарушения программирования, регуляции и контроля деятельности (лобный синдром).</p> <p>7.4. Методы диагностики внимания и регуляторных функций (корректирующая проба, счёт по Крепелину, пробы Шульте, пробы на переключение).</p>                                                |
| Нейропсихология мышления, интеллекта и эмоций   | <p>8.</p> <p>8.1. Мозговая организация мышления. Роль префронтальной коры.</p> <p>8.2. Нарушения мышления при поражении лобных долей: конкретность мышления; стереотипии и персеверации; нарушение критики (анозогнозия); нарушение понимания переносного смысла и метафор.</p> <p>8.3. Мозговая организация эмоций (роль правого полушария, лимбической системы, лобных долей).</p> <p>8.4. Нарушения эмоционально-личностной сферы: аспонтанность, апатия, абулия (лобный синдром); эйфория, псевдопаралич, расторможенность; анозогнозия и эмоциональная тупость (при поражении правого полушария).</p> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | 8.5. Методы диагностики мышления и эмоций (классификация, понимание переносного смысла, аналогии, счётные операции).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Раздел 3. Нейропсихологические синдромы и их клинический анализ                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Топические нейропсихологические синдромы (корковые зоны)                                      | <p>9.</p> <p>9.1. Синдром поражения затылочных отделов: зрительные агнозии.</p> <p>9.2. Синдром поражения височных отделов: сенсорная афазия, акустико-мнестические нарушения, акустическая агнозия.</p> <p>9.3. Синдром поражения теменных отделов: пространственные нарушения, семантическая афазия, кинестетическая апраксия, астереогноз.</p> <p>9.4. Синдром поражения лобных (префронтальных) отделов: регуляторная апраксия, динамическая афазия, нарушение критики и контроля, эмоционально-личностные изменения.</p> <p>9.5. Дифференциальная диагностика топических синдромов.</p>                                    |
| Нейропсихологические синдромы при сосудистых, травматических и нейродегенеративных поражениях | <p>10.</p> <p>10.1. Нейропсихологические синдромы при инсультах (бассейн средней мозговой, передней, задней артерий).</p> <p>10.2. Синдромы при черепно-мозговой травме (острый период, отдалённые последствия).</p> <p>10.3. Нейропсихологические синдромы при нейродегенеративных заболеваниях: болезнь Альцгеймера (нарушения памяти, агнозии, апраксии); лобно-височная деменция (поведенческие и речевые нарушения); сосудистая деменция; болезнь Паркинсона (регуляторные и двигательные нарушения); болезнь Гентингтона.</p> <p>10.4. Принципы дифференциальной диагностики деменций нейропсихологическими методами.</p> |
| Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур и мозолистого тела               | <p>11.</p> <p>11.1. Подкорковые синдромы: паркинсонизм (тремор, ригидность, брадикинезия), гиперкинезы, атаксии.</p> <p>11.2. Синдром поражения таламуса.</p> <p>11.3. Синдром поражения гиппокампа (амнестический синдром).</p> <p>11.4. Синдром «расщеплённого мозга» (поражение мозолистого тела):</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>феномены межполушарного переноса, дисграфия, конфликт полушарий.</p> <p>11.5. Методы диагностики межполушарного взаимодействия (дихотическое слушание, тактильный перенос).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Методы нейропсихологической диагностики                          | <p>12.</p> <p>12.1. Принципы нейропсихологического обследования: качественный синдромальный анализ.</p> <p>12.2. Схема нейропсихологического обследования по А.Р. Лурия (структура, порядок, пробы).</p> <p>12.3. Стандартизированные нейропсихологические шкалы и скрининги: Монреальская шкала (MoCA); Краткая шкала оценки психического статуса (MMSE); Luria-Nebraska Neuropsychological Battery. Оценка функциональной асимметрии и латеральных предпочтений.</p> <p>12.4. Структура и содержание нейропсихологического заключения (паспортные данные, анамнез, результаты проб, синдромальный анализ, рекомендации).</p> <p>12.5. Отличие нейропсихологической диагностики от инструментальных методов (МРТ, ЭЭГ, ПЭТ).</p> |
| Нейропсихологическая реабилитация и коррекция                    | <p>13.1. Общие принципы восстановления высших психических функций: принцип замещения (компенсации); принцип перестройки функциональной системы; принцип опоры на сохраненные звенья; принцип внешнего программирования и поэтапного формирования действий.</p> <p>13.2. Этапы нейрореабилитации: ранняя, поздняя, отдаленная.</p> <p>13.3. Методы восстановления гнозиса, праксиса, речи, памяти, внимания, регуляторных функций.</p> <p>13.4. Организация реабилитационной среды (работа с родственниками, адаптация быта, ассистивные технологии).</p> <p>13.5. Оценка эффективности нейропсихологической реабилитации.</p>                                                                                                     |
| Специальные разделы: детская нейропсихология и этические аспекты | <p>14.1. Принципы нейропсихологии детского возраста: понятие о несформированности ВПФ.</p> <p>14.2. Синдромы функциональной несформированности различных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мозговых зон у детей.</p> <p>14.3. Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии, дисграфии, СДВГ, задержки психического развития.</p> <p>14.4. Нейропсихология позднего возраста: нормальное и патологическое старение.</p> <p>14.5. Этические и правовые аспекты нейропсихологической работы: информированное согласие пациентов и их родственников; работа с недееспособными пациентами; конфиденциальность и разглашение данных; взаимодействие с мультидисциплинарной командой (неврологи, реабилитологи, логопеды, эрготерапевты); особенности паллиативной нейропсихологии.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4.

| Наименования разделов и тем                                                                                                        | Количество часов |        |        |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|--------|-------|-------|
|                                                                                                                                    | Лекц.            | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии</b><br>Нейропсихология как наука                                                 | –                | –      | –      | 1     | 1     |
| Мозговая организация высших психических функций                                                                                    | –                | –      | –      | 1     | 1     |
| <b>Раздел 2. Нейропсихология отдельных высших психических функций и их нарушений</b><br>Нейропсихология восприятия (гнозиса)       | 2                | –      | 2      | 2     | 6     |
| Нейропсихология движений и действий (праксиса)                                                                                     | 2                | –      | 2      | 2     | 6     |
| Нейропсихология речи (афазии)                                                                                                      | 2                | –      | 2      | 2     | 6     |
| Нейропсихология памяти (амнезии)                                                                                                   | 2                | –      | 2      | 2     | 6     |
| Нейропсихология внимания и регуляторных функций                                                                                    | 2                | –      | 2      | 2     | 6     |
| Нейропсихология мышления, интеллекта и эмоций                                                                                      | 2                | –      | 2      | 2     | 6     |
| <b>Раздел 3. Нейропсихологические синдромы и их клинический анализ</b><br>Топические нейропсихологические синдромы (корковые зоны) | 2                | –      | –      | 4     | 6     |
| Нейропсихологические синдромы при сосудистых, травматических и нейродегенеративных поражениях                                      | 2                | –      | 2      | 4     | 8     |
| Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур и мозолистого тела                                                    | –                | –      | 2      | 2     | 4     |

|                                                                                                             |           |          |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация</b><br>Методы нейропсихологической диагностики | 2         | –        | 2         | 4         | 8         |
| Нейропсихологическая реабилитация и коррекция                                                               | 2         | –        | 2         | 2         | 6         |
| Специальные разделы: детская нейропсихология и этические аспекты                                            | –         | –        | –         | 2         | 2         |
| <b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>                                                                             | <b>20</b> | <b>–</b> | <b>20</b> | <b>32</b> | <b>72</b> |

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5.

| Наименования разделов и тем                                                                                                        | Количество часов |          |          |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|-----------|-----------|
|                                                                                                                                    | Лекц.            | Лабор.   | Практ.   | СРС+К     | Всего     |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии</b><br>Нейропсихология как наука                                                 | –                | –        | –        | 4         | 4         |
| Мозговая организация высших психических функций                                                                                    | –                | –        | –        | 4         | 4         |
| <b>Раздел 2. Нейропсихология отдельных высших психических функций и их нарушений</b><br>Нейропсихология восприятия (гнозиса)       | –                | –        | –        | 5         | 5         |
| Нейропсихология движений и действий (праксиса)                                                                                     | –                | –        | –        | 5         | 5         |
| Нейропсихология речи (афазии)                                                                                                      | –                | –        | –        | 5         | 5         |
| Нейропсихология памяти (амнезии)                                                                                                   | –                | –        | –        | 5         | 5         |
| Нейропсихология внимания и регуляторных функций                                                                                    | –                | –        | 2        | 5         | 7         |
| Нейропсихология мышления, интеллекта и эмоций                                                                                      | –                | –        | 2        | 5         | 7         |
| <b>Раздел 3. Нейропсихологические синдромы и их клинический анализ</b><br>Топические нейропсихологические синдромы (корковые зоны) | –                | –        | –        | 4         | 4         |
| Нейропсихологические синдромы при сосудистых, травматических и нейродегенеративных поражениях                                      | –                | –        | –        | 4         | 4         |
| Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур и мозолистого тела                                                    | –                | –        | –        | 4         | 4         |
| <b>Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация</b><br>Методы нейропсихологической диагностики                        | 2                | –        | –        | 6         | 8         |
| Нейропсихологическая реабилитация и коррекция                                                                                      | –                | –        | –        | 6         | 6         |
| Специальные разделы: детская нейропсихология и этические аспекты                                                                   | –                | –        | –        | 4         | 4         |
| <b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>                                                                                                    | <b>2</b>         | <b>–</b> | <b>4</b> | <b>66</b> | <b>72</b> |

### 13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 13.1. Контрольные вопросы

##### Раздел 1. Основы психофизиологии

1. Предмет, объект и задачи нейропсихологии.
2. Место нейропсихологии в системе наук (связь с неврологией, психиатрией, логопедией, психофизиологией).
3. История становления нейропсихологии. Вклад А.Р. Лурии, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева.
4. Основные отрасли нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, детская, реабилитационная, нейропсихология позднего возраста.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).
6. Нейропсихологические понятия: симптом, синдром, нейропсихологический фактор.
7. Отличие нейропсихологического подхода от психофизиологического и нейробиологического.
8. Принцип иерархического строения коры: первичные, вторичные и третичные поля (зоны).
9. Понятие о жёстких и гибких (вариабельных) звеньях мозгового обеспечения ВПФ.
10. Динамическая локализация функций: изменение мозговой организации по мере развития.
11. Проблема межполушарной асимметрии мозга: функциональная специализация левого и правого полушарий.
12. Латеральная организация как фактор индивидуальных различий (правши, левши, амбидекстры).
13. Морфо-функциональная характеристика основных мозговых структур (затылочные, височные, теменные, лобные отделы, подкорковые структуры).

##### Раздел 2. Нейропсихология отдельных высших психических функций и их нарушений

14. Мозговая организация зрительного восприятия.
15. Зрительные агнозии: предметная, симультанная, лицевая (прозопагнозия), цветовая, оптико-пространственная.
16. Нарушения зрительно-пространственного восприятия (синдром игнорирования).
17. Слуховые агнозии: простая, вербальная, амузия.
18. Тактильные агнозии: астереогноз, соматоагнозия (нарушение схемы тела, анозогнозия).
19. Методы диагностики агнозий.
20. Мозговая организация произвольных движений и действий.
21. Понятие апраксии. Классификация апраксий: кинестетическая (афферентная) апраксия; пространственная (конструктивная) апраксия; динамическая (кинестетическая) апраксия; регуляторная (лобная, префронтальная) апраксия; оральная апраксия.
22. Методы диагностики апраксий (пробы на праксис позы, динамический праксис, рисование, предметные действия).
23. Дифференциальная диагностика апраксий и двигательных нарушений (парезы, атаксии).
24. Мозговая организация речи. Речевые центры Брока и Вернике.
25. Классификация афазий по А.Р. Лурии: сенсорная афазия (акустико-гностическая); моторная афферентная (кинестетическая) афазия; моторная эфферентная

- (кинетическая) афазия; динамическая афазия; акустико-мнестическая афазия; семантическая афазия.
26. Нарушения письма (аграфии) и чтения (алексии): первичные и вторичные формы.
  27. Методы диагностики афазий (спонтанная речь, повторение, называние, понимание, чтение, письмо).
  28. Дифференциальная диагностика афазий и других речевых нарушений (дизартрия, алалия).
  29. Мозговая организация памяти (роль гиппокампа, мамиллярных тел, таламуса, височных долей, лобных долей).
  30. Виды амнезий: антероградная амнезия; ретроградная амнезия; фиксационная амнезия; прогрессирующая амнезия (корсаковский синдром).
  31. Псевдоамнезии (нарушения памяти при лобном синдроме).
  32. Методы диагностики нарушений памяти (запоминание 10 слов, пиктограммы, воспроизведение рассказа).
  33. Отличие нейропсихологического подхода к памяти от психофизиологического.
  34. Мозговая организация внимания (роль ретикулярной формации, ассоциативных зон, лобных долей).
  35. Синдромы нарушения внимания при поражении лобных долей: инактивация (снижение тонуса); отвлекаемость (полевое поведение); застреваемость (персеверации); сужение объёма внимания.
  36. Нарушения программирования, регуляции и контроля деятельности (лобный синдром).
  37. Методы диагностики внимания и регуляторных функций (корректирующая проба, счёт по Крепелину, пробы Шульте, пробы на переключение).
  38. Отличие нейропсихологического подхода к вниманию от психофизиологического.
  39. Мозговая организация мышления. Роль префронтальной коры.
  40. Нарушения мышления при поражении лобных долей: конкретность мышления; стереотипии и персеверации; нарушение критики (анозогнозия); нарушение понимания переносного смысла и метафор.
  41. Мозговая организация эмоций (роль правого полушария, лимбической системы, лобных долей).
  42. Нарушения эмоционально-личностной сферы: аспонтанность, апатия, абулия (лобный синдром); эйфория, псевдопаралич, расторможенность; анозогнозия и эмоциональная тупость (при поражении правого полушария).
  43. Методы диагностики мышления и эмоций (классификация, понимание переносного смысла, аналогии, счётные операции).

### Раздел 3. Нейропсихологические синдромы и их клинический анализ

44. Синдром поражения затылочных отделов: зрительные агнозии.
45. Синдром поражения височных отделов: сенсорная афазия, акустико-мнестические нарушения, акустическая агнозия.
46. Синдром поражения теменных отделов: пространственные нарушения, семантическая афазия, кинестетическая апраксия, астереогноз.
47. Синдром поражения лобных (префронтальных) отделов: регуляторная апраксия, динамическая афазия, нарушение критики и контроля, эмоционально-личностные изменения.
48. Дифференциальная диагностика топических синдромов.
49. Нейропсихологические синдромы при инсультах (бассейн средней мозговой, передней, задней артерий).
50. Синдромы при черепно-мозговой травме (острый период, отдалённые последствия).
51. Нейропсихологические синдромы при нейродегенеративных заболеваниях: болезнь Альцгеймера (нарушения памяти, агнозии, апраксии).

52. Нейропсихологические синдромы при нейродегенеративных заболеваниях: лобно-височная деменция (поведенческие и речевые нарушения).
53. Нейропсихологические синдромы при нейродегенеративных заболеваниях: сосудистая деменция.
54. Нейропсихологические синдромы при нейродегенеративных заболеваниях: болезнь Паркинсона (регуляторные и двигательные нарушения).
55. Нейропсихологические синдромы при нейродегенеративных заболеваниях: болезнь Гентингтона.
56. Принципы дифференциальной диагностики деменций нейропсихологическими методами.
57. Подкорковые синдромы: паркинсонизм (тремор, ригидность, брадикинезия), гиперкинезы, атаксии.
58. Синдром поражения таламуса.
59. Синдром поражения гиппокампа (амнестический синдром).
60. Синдром «расщеплённого мозга» (поражение мозолистого тела): феномены межполушарного переноса, дисграфия, конфликт полушарий.
61. Методы диагностики межполушарного взаимодействия (дихотическое слушание, тактильный перенос).

#### Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация

62. Принципы нейропсихологического обследования: качественный синдромальный анализ.
63. Схема нейропсихологического обследования по А.Р. Лурия (структура, порядок, пробы).
64. Стандартизированные нейропсихологические шкалы и скрининги: MoCA, MMSE, Luria-Nebraska Neuropsychological Battery.
65. Оценка функциональной асимметрии и латеральных предпочтений.
66. Структура и содержание нейропсихологического заключения.
67. Отличие нейропсихологической диагностики от инструментальных методов (МРТ, ЭЭГ, ПЭТ).
68. Общие принципы восстановления высших психических функций: принцип замещения (компенсации); принцип перестройки функциональной системы; принцип опоры на сохранные звенья; принцип внешнего программирования и поэтапного формирования действий.
69. Этапы нейрореабилитации: ранняя, поздняя, отдалённая.
70. Методы восстановления гнозиса, праксиса, речи, памяти, внимания, регуляторных функций.
71. Организация реабилитационной среды (работа с родственниками, адаптация быта, ассистивные технологии).
72. Оценка эффективности нейропсихологической реабилитации.
73. Принципы нейропсихологии детского возраста: понятие о несформированности ВПФ.
74. Синдромы функциональной несформированности различных мозговых зон у детей.
75. Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии, дисграфии, СДВГ, задержки психического развития.
76. Нейропсихология позднего возраста: нормальное старение и патологическое старение.
77. Этические и правовые аспекты нейропсихологической работы: информированное согласие пациентов и их родственников; работа с недееспособными пациентами; конфиденциальность и разглашение данных; взаимодействие с мультидисциплинарной командой; особенности паллиативной нейропсихологии.

13.2. Контрольная работа: составить презентацию на темы:

1. Основные характеристики высших психических функций.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
3. Принцип динамической локализации высших психических функций
4. Основные нейропсихологические синдромы.

Общие правила оформления презентаций.

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

13.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

#### Экзаменационный билет № 1

1. Назовите первичные и вторичные нарушения письма и чтения. Психологические основы проблемного обучения.
2. Принцип динамической локализации высших психических функций.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного

### 14. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

14.1. Семестр 4, форма обучения очная

| Номера разделов | Виды работ                                     | Максимальное количество баллов |
|-----------------|------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1               | Организационно-учебная работа в аудитории      | 10                             |
|                 | Самостоятельная работа                         | 5                              |
| 2               | Организационно-учебная работа в аудитории      | 10                             |
|                 | Самостоятельная работа                         | 5                              |
| 3               | Организационно-учебная работа в аудитории      | 10                             |
|                 | Самостоятельная работа                         | 5                              |
| 4               | Организационно-учебная работа в аудитории      | 10                             |
|                 | Самостоятельная работа                         | 5                              |
|                 | Контрольная работа по теоретическому материалу | 10                             |
| ИТОГО           |                                                | 70                             |
| Экзамен         |                                                | 30                             |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| Общий итог за семестр | 100 |
|-----------------------|-----|

14.1.

14.2. Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале      |            |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
|                          |      | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет      |
| 90-100                   | A    | отлично                           | зачтено    |
| 80-89                    | B    | хорошо                            | зачтено    |
| 75-79                    | C    |                                   | зачтено    |
| 70-74                    | D    | удовлетворительно                 | зачтено    |
| 60-69                    | E    |                                   | зачтено    |
| 35-59                    | FX   | неудовлетворительно               | не зачтено |
| 0-34                     | F    |                                   | не зачтено |

## 15. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;

- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 17. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 17.1. Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
4. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]
5. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

## 17.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. Ротенберг, С.М. Мозг. Обучение. Здоровье / С.М. Ротенберг, С.М. Бондаренко. М., 1989.
3. Роуз, С. Устройство памяти: от молекул к сознанию / С. Роуз. М., 1995.
4. Сандомирский, М.Е. Защита от стресса. Физиологически ориентированный подход к решению психологических проблем (Метод РЕТРИ) / М.Е. Сандомирский. М., 2001.
5. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. М., 2002.
6. Судаков, К.В. Системные аспекты психической деятельности / К.В. Судаков, Ю.И. Александров, А.В. Брушлинский. М., 1999. Теория системогенеза / под ред. К.В. Судакова. М., 1997.
7. Ткачук, В.Г. Анатомия и эволюция нервной системы: краткий конспект лекций / В.Г. Ткачук, В.Е. Хапко. Киев, 2003.
8. Физиология человека: в 3 т. / под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса. М., 1996.
9. Хризман, Т.П. Эмоции, речь и активность мозга человека / Т.П. Хризман, В.П. Еремеева, Т.Д. Лоскутова. М., 1991.
10. Черенкова, Л.В. Психофизиология в схемах и комментариях / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова. СПб., 2006.
11. Шеперд, Г. Нейробиология / Г. Шеперд; пер. с англ. М., 1987.
12. Шостак, В.И. Физиология психической деятельности человека / В.И. Шостак, С.А. Лытаев. СПб., 1999.

## 18. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/>

(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 19. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).